

## 4. Durchführung der Kursleiterbefragung für die Akzeptanzstudie

Parallel zur Vorbereitungsphase 1 im Rahmen des AlphaPanels wurde eine schriftlich-postalische Erhebung unter den Kursleitungen, die Alphabetisierungskurse an Volkshochschulen unterrichten, zum Thema Einsatz von Lernstandsdiagnostik durchgeführt.

### 4.1 Grundgesamtheit und Anlage der Stichprobe

Die Grundgesamtheit der Kursleiterbefragung im Rahmen der Akzeptanzstudie umfasst alle Kursleitungen, die an Volkshochschulen Alphabetisierungskurse unterrichten. Die Befragung wurde ausschließlich an Volkshochschulen durchgeführt, von denen zum Zeitpunkt der Befragung aus der EQUALS-Befragung oder über zusätzliche Informationen der Landesverbände der Volkshochschulen von einem Alphabetisierungsangebot zum Schriftspracherwerb auszugehen war.<sup>19</sup> Insgesamt wurden 337 Volkshochschulen angeschrieben – und zwar all diejenigen, von denen anzunehmen war, dass ein Alphabetisierungskursangebot für Muttersprachler/innen vorliegt. Die Studie sah insofern eine Vollerhebung der Kursleitungen an Volkshochschulen vor. Die konkrete Auswahl der Zielpersonen erfolgte über die VHS-Leitungen oder die Programmverantwortlichen für den Bereich Alphabetisierung/Grundbildung.<sup>20</sup>

Die Zahl der Kursleitungen, die VHS-Kurse zum „Schriftspracherwerb“ anbieten, ist nicht bekannt.<sup>21</sup> Dies zeigte auch die über den DVV initiierte Anfrage bei den Landesverbänden der Volkshochschulen.<sup>22</sup> D. h., dass die Grundgesamtheit der Kursleitungen vor dem Feldstart nur geschätzt werden konnte. Die Schätzung vor dem Feldstart belief sich auf insgesamt 870 Kursleitungen in den insgesamt 337 angeschriebenen Einrichtungen (vgl. Kapitel 3).

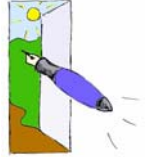
---

<sup>19</sup> Genauer vgl. Bilger/Rosenblatt/Post a. a. O., Kapitel 2.

<sup>20</sup> In kleineren Einrichtungen übernehmen die VHS-Leitungen häufig selbst die Rolle der Programmverantwortlichen. Grundsätzlich aber wurden die Programmverantwortlichen gebeten, den Kursleitungen, die Befragungsunterlagen auszuhändigen und entsprechend die Zielpersonen konkret auszuwählen (genauer vgl. Anhang 3.2).

<sup>21</sup> Bilger/Rosenblatt/Post a. a. O., Kapitel 2.

<sup>22</sup> Bilger/Rosenblatt/Post a. a. O., Abschnitt 2.2.4.



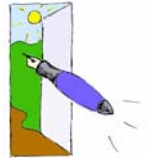
## 4.2 Durchführung der Kursleiterbefragung der Akzeptanzstudie

Die Befragungsunterlagen wurden von der Universität Hamburg und Infratest erstellt. Für einen Pretest wurden in der Pretestfassung des Fragenprogramms offene Fragen, um ggf. zusätzliche und wichtige Antwortvorgaben für einige Fragen zu ermitteln, eingesetzt. Diese offenen Fragen waren von vornherein nicht für die Haupterhebung geplant. Der Pretest, den Barbara Nienkemper, Universität Hamburg, bei insgesamt 7 Kursleitungen der VHS Bremen durchführte,<sup>23</sup> führte zu einigen kleineren redaktionellen Änderungen des selbst auszufüllenden Papierfragebogens und die offenen Fragen wurden für die Haupterhebung, wie geplant, nicht eingesetzt (vgl. Anhang 3.3).

Die Befragungsunterlagen wurden am 15. Mai 2009 für die Haupterhebung versendet. Das Feldende wurde, in Abstimmung mit der HUB und der Universität Hamburg, um einen Monat verlängert und fand am 31. August 2009 statt. Während der Erhebung fanden mehrere Erinnerungsaktionen statt, wie sie in Kapitel 3 genauer ausgeführt sind. Bis zum Feldende am 31. August 2009 sind insgesamt 195 ausgefüllte Diagnostikfragebogen bei Infratest eingegangen.

---

<sup>23</sup> Zusätzlich waren Pretests an der Volkshochschule München durch Infratest vorgesehen. Die ursprünglich zugesagte Kooperation und Beratung der Volkshochschule änderte sich mit Änderung der Programmverantwortlichkeit im Bereich Alphabetisierung/Grundbildung. Es konnten keine Pretestinterviews durchgeführt werden.



### 4.3 Rücklauf aus der Kursleiterbefragung der Akzeptanzstudie

Wie in Kapitel 3 genauer beschrieben, konnte mit Hilfe der Strukturinformationen aus dem Kontaktbogen der Programmverantwortlichen im Rahmen der Vorbereitungsphase 1 die Schätzung zur Grundgesamtheit der Kursleitungen im Bereich Alphabetisierung/Grundbildung durch valide Strukturinformationen neu vorgenommen werden. Insgesamt sind nach dieser Schätzung 824 Kursleitungen, die Kurse zum Schriftspracherwerb unterrichten, an Volkshochschulen tätig.<sup>24</sup>

Ausfallgründe sind uns aufgrund des Verfahrens nicht bekannt. D. h. die Rücklaufquote muss auf Basis der vollständigen, geschätzten Grundgesamtheit errechnet werden. Demnach haben sich mit den 195 Kursleitungen insgesamt knapp ein Viertel (24 %; vgl. [Tabelle 4](#)) der Zielpersonen an der Befragung beteiligt. Die Beteiligungsquote liegt etwas niedriger als uns aus anderen einfachen schriftlich-postalischen Erhebungen bekannt ist.

Die Befragung fand allerdings zu einem großen Teil während der Semesterferien der Volkshochschulen statt. Zudem werden derzeit im BMBF-Förderschwerpunkt „Alphabetisierung/Grundbildung“ 29 Verbundprojekte mit über 100 Einzelprojekten gefördert. Die Hypothese einer Überforschung liegt nahe und kann zu einer geringeren Beteiligung unter den Kursleitungen geführt haben. Bezieht man diese Gründe sowie das etwas komplexere Erhebungsverfahren in die Bewertung ein, ist alles in allem von einem recht guten Rücklauf in der Kursleiterbefragung zu sprechen.

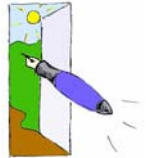
**Tabelle 4: Rücklauf der Kursleiterbefragung der Akzeptanzstudie im Rahmen der Vorbereitungsphase 1 des AlphaPanels**

	Grundgesamtheit n	Anteilswerte in %
<i>Basis: alle angeschriebenen Volkshochschulen</i>		
Zahl der Einrichtungen	337	
Zahl der Kursleitungen (geschätzt)	870	
<i>Basis: Volkshochschulen, ohne neutrale Ausfälle</i>		
Zahl der Einrichtungen	315	
Zahl der Kursleitungen (neu geschätzt)	824	100
<b>Zahl der eingegangenen Kursleiterfragebogen</b>	<b>195</b>	<b>24</b>

TNS Infratest Sozialforschung 2009

Auf Grundlage der neu geschätzten Grundgesamtheit wurden die Rücklaufquoten, auf Wunsch der Universität Hamburg, getrennt nach Bundesländern in [Tabelle 5](#) ausgewiesen. Wir möchten darauf hinweisen, dass die Zahlen nicht als Ranking oder Gütekriterien für einzelne Bundesländer zu bewerten sind.

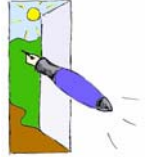
<sup>24</sup> Nicht überprüft werden konnte, ob und wenn ja wie viele Kursleitungen an mehreren Volkshochschulen tätig sind. Die Mehrfachnennungen durch die Programmverantwortlichen müssten theoretisch von den 824 Kursleitungen abgezogen werden.



**Tabelle 5: Rücklauf des Kontaktbogens der Programmverantwortlichen getrennt nach Bundesländern (Vorbereitungsphase 1)**

Bundesland	Rücklaufquoten in %
Schleswig-Holstein	23
Hamburg	44
Niedersachsen	28
Bremen	45
Nordrhein-Westfalen	24
Hessen	23
Rheinland-Pfalz	15
Baden-Württemberg	21
Bayern	32
Saarland	0
Berlin	21
Brandenburg	39
Mecklenburg-Vorpommern	11
Sachsen	24
Sachsen-Anhalt	10
Thüringen	33
Gesamt	24

TNS Infratest Sozialforschung 2009

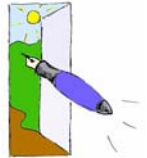


#### 4.4 Datenaufbereitung

Die Daten aus den selbst ausgefüllten schriftlich-postalischen Fragebogen wurden bei Infratest manuell in eine Maske eingegeben und als SPSS-Datensatz abgespeichert. Die Daten wurden hinsichtlich der zulässigen Werte, der Mehrfach- bzw. Einfachnennungsmöglichkeiten innerhalb der verschiedenen Fragen sowie hinsichtlich der Filterführung auf ihre Richtigkeit geprüft und bereinigt.

Von einer Gewichtung des Datensatzes wurde aufgrund fehlender Strukturinformationen, an die man hätte anpassen können, abgesehen.

Die Daten wurden gelabelt und so aufbereitet, dass eine durchgängige tabellarische Auswertung mit einem Tabellenkopf über alle Variablen vorgenommen wurde. Infratest lieferte am 13. August 2009 einen ersten Vorabdatensatz sowie einen Vorabtabellenband auf Basis von insgesamt rd. 100 Fällen an die Universität Hamburg. Hierdurch konnte die Universität Hamburg, namentlich Franziska Bonna, Änderungswünsche einbringen. Die endgültigen Tabellen sind in Kapitel 4.5 nach einer erläuternden Einleitung dokumentiert.



## 4.5 Einsatz von Lernstandsdiagnostik unter VHS-Kursleitungen mit Kursen zum Schriftspracherwerb: Tabellarische Auswertung und Daten

### SPSS-Datensatz

Parallel zur tabellarischen Auswertung werden die SPSS-Daten aus der Befragung der Kursleitungen zum Thema Lernstandsdiagnostik übergeben. Hierin enthalten sind auch die offenen Textnennungen, die in den tabellarischen Auswertungen fehlen.

### Tabellarische Auswertungen

Zur einfacheren Lesbarkeit der Daten ist der gelabelte Fragebogen in Anhang 4 dokumentiert.

### **Aufbau des Tabellenbandes**

Der Tabellenband enthält eine Auszählung des gesamten Fragenprogramms der Kursleitererhebung im Rahmen der Akzeptanzstudie. Das sind im Wesentlichen Angaben zur Kursleitertätigkeit, zum Einsatz von und zu Einstellungen zu Lernstandsdiagnostik im Bereich des Schriftspracherwerbs sowie einige soziodemografische Hintergrundinformationen.

### **Lesehinweise zu den Tabellen**

Alle Tabellen berichten den Spaltenprozentwert. Sofern keine Mehrfachnennungen explizit ausgewiesen sind, ist die Summe der angegebenen Prozentwerte 100. Die Zahl „0“ in den Tabellen ist als gerundeter Wert zu verstehen und bedeutet, dass es wenigstens einen Fall mit dem entsprechenden Merkmal im Datensatz gibt, dass aber zugleich der errechnete Anteilswert unter 0,5 % der ausgewiesenen Basis liegt. Wenn in einer Tabellenzelle keine Fälle existieren, so ist das mit „-“ gekennzeichnet.

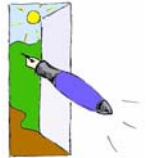
### **Seitenaufrisse**

Die Seitenteile beginnen mit der ersten Frage im Fragenprogramm und dokumentieren im Anschluss alle weiteren Fragen des Fragebogens bis zur letzten Frage.

### **Tabellenköpfe und jeweilige Basis (Fallzahl der Befragten)**

Die Ergebnisverteilungen sind nach einheitlich definierten Teilgruppen von befragten Kursleitungen aufgegliedert, die in einem Tabellenkopf, wie in Übersicht 4 dargestellt, zusammengefasst sind. Vorangestellt ist eine „Gesamt“-Spalte, die sich jeweils auf die Grundgesamtheit der Befragten bezieht, bzw. auf die Gesamtheit derjenigen Befragten, die die jeweilige Frage bewerten sollten.

Die Fallzahl der Befragten ist in der jeweiligen Auswertungsgruppe in der ersten Zeile der Tabelle ausgewiesen („Basis abs.“).



**Übersicht 4: Tabellenkopf mit Lernstandsdiagnostik, Kurszahl und Alter**

<b>Itemlabel (Fragennummer)</b>	<b>Ausprägungen</b>
Durchführung von Lernstandsdiagnostik (F04)	Ja
	Nein
Anzahl der Kurse; gruppiert (F02)	1 Kurs
	2 bis 7 Kurse
Alter der Kursleitung in Jahren; gruppiert (F16)	50 und jünger
	51 und älter

TNS Infratest Sozialforschung 2009

**4.5.2 Tabellen**

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 1: Wie viele Jahre haben Sie insgesamt bislang als Kursleiter/in in der Alphabetisierung gearbeitet?

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Erfahrungsjahre als Kursleitung in Alphabetisierung	weniger als 1 Jahr	6	7	3	9	3	8	4
	1 - 2 Jahre	11	10	13	13	7	15	7
	3 - 5 Jahre	29	27	29	31	28	38	23
	6 - 10 Jahre	24	22	28	22	24	24	24
	11 - 19 Jahre	18	18	20	18	20	12	22
	20 Jahre und mehr	13	17	7	8	17	3	20
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.1

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 2: Wie viele Alphabetisierungskurse geben Sie in diesem Semester? (laufendes Frühjahrssemester 2009)

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Anzahl Alphabetisierungskurse	keine	4	2	8	-	-	3	3
	1 Kurs	47	41	53	100	-	47	48
	2 Kurse	26	29	24	-	54	26	25
	3 Kurse	9	11	5	-	18	10	8
	4 Kurse und mehr	14	17	9	-	28	13	16
	Keine Angabe	1	1	-	-	-	1	-
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl Alphabetisierungskurse	Durchschnitt	1,9	2,1	1,6	1,0	3,0	1,9	2,0

Tab. 1.2

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 3: Und wie viele Teilnehmer/innen unterrichten Sie in Ihren Alphabetisierungskursen in diesem Semester insgesamt? (Frühjahrssemester 2009)

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Anzahl Teilnehmer/innen im laufenden Semester	keine	4	2	8	-	-	3	3
	1 - 5 Teilnehmende	9	6	12	16	2	9	9
	6 - 10 Teilnehmende	31	30	32	56	11	28	34
	11 - 15 Teilnehmende	21	20	21	22	21	26	18
	16 - 20 Teilnehmende	12	13	11	5	19	13	10
	21 - 25 Teilnehmende	8	10	5	-	16	6	8
	26 - 30 Teilnehmende	5	4	5	-	11	5	6
	31 Teilnehmende und mehr	10	13	5	-	20	8	12
	Keine Angabe	1	2	-	-	1	3	-
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl Teilnehmer/innen	Durchschnitt	15,4	17,2	12,9	8,8	23,0	15,3	15,9
Anzahl Teilnehmer/innen pro Kurs	Durchschnitt	8,4	8,3	8,5	8,8	7,9	8,5	8,3

Tab. 1.3

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 4: Haben Sie bei den Teilnehmer/innen in Ihren Alphabetisierungskursen in diesem Semester bereits Lernstandsdiagnostik durchgeführt bzw. haben Sie das noch vor?  
Falls ja, bei wie vielen Teilnehmer/innen

Basis: Kursleitungen mit Alphabetisierungsunterricht (FS 2009)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		187	113	69	91	95	76	104
Lernstandsdiagnostik durchgeführt	Ja, bei allen	32	53	-	29	36	25	37
	Ja, aber nur in besonderen Fällen	28	47	-	23	33	30	27
	Nein	37	-	100	44	31	41	35
	Keine Angabe	3	-	-	4	1	4	2
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Anzahl durchgeführte/geplante Lernstandsdiagnosen	keine	37	-	100	44	31	41	35
	1 - 5	16	26	-	21	11	14	17
	6 - 10	18	30	-	20	17	16	20
	11 - 15	9	14	-	7	11	11	8
	16 - 20	6	10	-	1	11	4	6
	21 - 25	3	5	-	-	6	3	4
	26 - 30	2	3	-	-	3	3	1
	31 und mehr	3	5	-	-	6	-	6
	Keine Angabe	6	7	-	8	5	9	4
Anzahl Lernstandsdiagnosen	Durchschnitt	7,1	11,7	,0	3,6	10,4	5,8	7,9

Tab. 1.4

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 5: Nachdem Sie die Lernstandsdiagnosen durchgeführt haben, wo oder bei wem verbleiben die Ergebnisse?

Basis: Kursleitungen, die Lernstandsdiagnostik durchführen

Prozentwerte senkrecht	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen	Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	118	113	51	66	45	68
In der VHS bzw. bei mir als Kursleiter/in	75	79	75	76	73	76
Beim Teilnehmenden	25	26	22	27	29	25
Woanders	4	4	4	5	4	4
Die Unterlagen/Ergebnisse werden nicht aufgehoben	3	4	4	3	2	3
Keine Angabe	5	2	8	3	9	3
<b>Summe (Mehrfachnennungen)</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>112</b>	<b>114</b>	<b>118</b>	<b>112</b>

Tab. 1.5

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 6: Wie ist Ihre Meinung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik? Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, ob Sie ihr voll und ganz, etwas, weniger oder gar nicht zustimmen:

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Wenn ich keine Lernstandsdiagnostik durchführen muss, verzichte ich darauf	Stimme voll und ganz zu	15	5	29	18	15	17	14
	Stimme etwas zu	20	15	29	19	20	23	19
	Stimme weniger zu	29	30	24	29	31	33	26
	Stimme gar nicht zu	32	45	13	33	28	24	36
	Keine Angabe	4	4	4	2	6	3	6
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Mich überzeugt die Idee, dass die Teiln. sich durch regelmäßige Lernstandsdiagnosen besser einschätzen können	Stimme voll und ganz zu	39	50	23	37	39	35	43
	Stimme etwas zu	34	33	35	40	29	45	26
	Stimme weniger zu	19	13	29	19	20	17	20
	Stimme gar nicht zu	4	2	7	3	5	4	5
	Keine Angabe	4	2	7	1	6	-	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich führe gerne Lernstandsdiagnostik durch	Stimme voll und ganz zu	23	33	8	20	21	19	22
	Stimme etwas zu	34	37	31	30	39	36	34
	Stimme weniger zu	26	20	33	33	22	32	21
	Stimme gar nicht zu	11	4	20	14	7	10	12
	Keine Angabe	7	6	8	3	11	3	10
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich kann den Lernstand der Teiln. besser im Rahmen eines offenen Gesprächs ermitteln als mit Hilfe der mir bek. Diagnostikinstrumente	Stimme voll und ganz zu	26	23	33	25	29	23	29
	Stimme etwas zu	40	38	40	37	42	47	35
	Stimme weniger zu	22	25	16	26	15	19	22
	Stimme gar nicht zu	8	10	5	8	8	10	7
	Keine Angabe	4	3	5	3	5	-	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.6.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 6: Wie ist Ihre Meinung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik? Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, ob Sie ihr voll und ganz, etwas, weniger oder gar nicht zustimmen:

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Durch regelmäßige Lernstandsdiagnosen steigt die Qualität des Unterrichts	Stimme voll und ganz zu	26	30	20	27	22	24	25
	Stimme etwas zu	35	41	28	41	31	37	35
	Stimme weniger zu	24	22	27	20	28	28	21
	Stimme gar nicht zu	11	5	19	10	13	10	11
	Keine Angabe	4	3	7	2	6	-	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich finde es richtig, wenn die VHS fordert, dass regelmäßige Lernstandsdiagnosen durchgeführt werden	Stimme voll und ganz zu	19	23	15	23	15	18	21
	Stimme etwas zu	28	30	25	29	25	26	27
	Stimme weniger zu	26	24	28	24	31	32	23
	Stimme gar nicht zu	23	20	25	22	23	24	21
	Keine Angabe	4	3	7	2	6	-	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Die Teiln. meiner Kurse machen in erster Linie Entwicklungsschritte, die mit Lernstandsdiagnostik nicht erfasst werden können	Stimme voll und ganz zu	29	23	40	31	29	24	34
	Stimme etwas zu	42	48	31	41	42	46	38
	Stimme weniger zu	17	19	16	18	17	23	12
	Stimme gar nicht zu	9	10	8	8	8	5	11
	Keine Angabe	3	1	5	3	3	1	5
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.6.1

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 6: Wie ist Ihre Meinung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik? Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, ob Sie ihr voll und ganz, etwas, weniger oder gar nicht zustimmen:

Basis: Alle Befragten

Durchschnittswerte 1 = Stimme voll und ganz zu 4 = Stimme gar nicht zu	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
Wenn ich keine Lernstandsdiagnostik durchführen muss, verzichte ich darauf	2,8	3,2	2,2	2,8	2,8	2,7	2,9
Mich überzeugt die Idee, dass die Teiln. sich durch regelmäßige Lernstandsdiagnosen besser einschätzen können	1,9	1,7	2,2	1,9	1,9	1,9	1,9
Ich führe gerne Lernstandsdiagnostik durch	2,3	2,0	2,7	2,4	2,2	2,3	2,3
Ich kann den Lernstand der Teiln. besser im Rahmen eines offenen Gesprächs ermitteln als mit Hilfe der mir bek. Diagnostikinstrumente	2,1	2,2	1,9	2,2	2,0	2,2	2,1
Durch regelmäßige Lernstandsdiagnosen steigt die Qualität des Unterrichts	2,2	2,0	2,5	2,1	2,3	2,2	2,2
Ich finde es richtig, wenn die VHS fordert, dass regelmäßige Lernstandsdiagnosen durchgeführt werden	2,5	2,4	2,7	2,5	2,7	2,6	2,5
Die Teiln. meiner Kurse machen in erster Linie Entwicklungsschritte, die mit Lernstandsdiagnostik nicht erfasst werden können	2,1	2,2	1,9	2,0	2,0	2,1	2,0

Tab. 1.6.2

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 7: Im Folgenden werden einige Diagnoseinstrumente aufgelistet.

Bitte geben Sie für jedes der aufgelisteten Instrumente an, ob Sie es einsetzen, ob Sie es kennen, aber nicht einsetzen oder ob es Ihnen nicht bekannt ist.

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Portfolio Arbeit mit dem Profilpass des DIE/IES/DIPF	Kenne ich und setze ich ein	3	3	3	4	2	4	3
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	34	38	31	30	38	38	30
	Kenne ich nicht	61	57	65	64	58	56	64
	Keine Angabe	2	3	1	2	2	1	3
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Abfrage der Schlüsselkompetenzen aus dem VHS Orientierungsrahmen vom AK Alphabetisierung und Grundbildung des DVV	Kenne ich und setze ich ein	12	20	1	11	13	10	14
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	35	39	31	25	46	44	29
	Kenne ich nicht	48	35	65	59	36	44	50
	Keine Angabe	5	6	3	4	5	3	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Lernzielbeschr. zum Lesen und Schreiben in 3 Stufen aus dem VHS Orientierungsrahmen vom AK Alphabetisierung und Grundbildung des DVV	Kenne ich und setze ich ein	17	27	4	12	22	21	16
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	31	32	32	27	36	35	28
	Kenne ich nicht	47	36	61	57	37	44	50
	Keine Angabe	4	5	3	3	5	1	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA) von K. Herné und C. Naumann	Kenne ich und setze ich ein	1	1	1	1	1	3	-
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	16	18	13	13	18	22	13
	Kenne ich nicht	78	76	83	82	76	74	80
	Keine Angabe	4	5	3	3	5	1	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Prozessdiagnose von R. Kretschmann	Kenne ich und setze ich ein	10	10	9	9	11	14	7
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	21	21	21	22	20	21	22
	Kenne ich nicht	64	62	67	65	63	63	63
	Keine Angabe	5	7	3	4	6	3	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.7.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 7: Im Folgenden werden einige Diagnoseinstrumente aufgelistet.

Bitte geben Sie für jedes der aufgelisteten Instrumente an, ob Sie es einsetzen, ob Sie es kennen, aber nicht einsetzen oder ob es Ihnen nicht bekannt ist.

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Hamburger Schreibprobe (HSP) von P. May	Kenne ich und setze ich ein	13	18	5	7	18	17	11
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	39	38	41	40	38	45	34
	Kenne ich nicht	45	40	52	51	42	38	50
	Keine Angabe	3	3	1	3	2	-	5
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Diagnostische Bilderliste nach L. Dummer-Smoch	Kenne ich und setze ich ein	22	25	19	21	22	23	21
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	25	30	19	21	29	23	25
	Kenne ich nicht	49	41	59	56	42	54	47
	Keine Angabe	4	3	4	2	6	-	7
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Schreib- und Rechtschreibtest von D. Herbst	Kenne ich und setze ich ein	18	20	16	11	23	15	21
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	26	30	21	25	28	27	24
	Kenne ich nicht	52	45	60	60	44	55	50
	Keine Angabe	4	4	3	3	4	3	5
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Das kleine Fehlerregister von S. Nickel	Kenne ich und setze ich ein	9	15	-	5	13	12	7
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	19	23	12	18	23	22	17
	Kenne ich nicht	69	58	85	75	60	67	70
	Keine Angabe	3	3	3	2	4	-	6
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Stolperwörtertest von W. Metzke	Kenne ich und setze ich ein	19	20	19	12	24	22	19
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	21	23	15	25	17	19	21
	Kenne ich nicht	56	53	63	60	53	56	54
	Keine Angabe	5	4	4	2	6	3	7
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.7.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 7: Im Folgenden werden einige Diagnoseinstrumente aufgelistet.

Bitte geben Sie für jedes der aufgelisteten Instrumente an, ob Sie es einsetzen, ob Sie es kennen, aber nicht einsetzen oder ob es Ihnen nicht bekannt ist.

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Inventar impliziter Rechtschreibregeln (IIR) von H. Probst	Kenne ich und setze ich ein	5	5	5	5	4	5	5
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	18	21	13	18	19	19	17
	Kenne ich nicht	72	69	79	75	72	73	73
	Keine Angabe	4	5	3	2	5	3	6
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Lernbeobachtung nach M. Dehn	Kenne ich und setze ich ein	22	24	20	20	22	24	21
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	23	25	19	20	25	19	22
	Kenne ich nicht	53	48	59	59	48	56	51
	Keine Angabe	3	3	3	1	4	-	5
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
"www.ich-will-lernen.de"	Kenne ich und setze ich ein	44	50	37	41	45	53	40
	Kenne ich aber setze ich nicht ein	37	33	43	35	42	37	36
	Kenne ich nicht	16	15	19	22	11	10	21
	Keine Angabe	2	3	1	2	2	-	3
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.7.1

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 7: Im Folgenden werden einige Diagnoseinstrumente aufgelistet.

Bitte geben Sie für jedes der aufgelisteten Instrumente an, ob Sie es einsetzen, ob Sie es kennen, aber nicht einsetzen oder ob es Ihnen nicht bekannt ist.

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht Angaben "Kenne ich und setze ich ein"	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
Portfolio Arbeit mit dem Profilpass des DIE/IES/DIPF	3	3	3	4	2	4	3
Abfrage der Schlüsselkompetenzen aus dem VHS Orientierungsrahmen vom AK Alphabetisierung und Grundbildung des DVV	12	20	1	11	13	10	14
Lernzielbeschr. zum Lesen und Schreiben in 3 Stufen aus dem VHS Orientierungsrahmen vom AK Alphabetisierung und Grundbildung des DVV	17	27	4	12	22	21	16
Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler-Analyse (AFRA) von K. Herné und C. Naumann	1	1	1	1	1	3	-
Prozessdiagnose von R. Kretschmann	10	10	9	9	11	14	7
Hamburger Schreibprobe (HSP) von P. May	13	18	5	7	18	17	11
Diagnostische Bilderliste nach L. Dummer-Smoch	22	25	19	21	22	23	21
Schreib- und Rechtschreibtest von D. Herbst	18	20	16	11	23	15	21
Das kleine Fehlerregister von S. Nickel	9	15	-	5	13	12	7
Stolperwörtertest von W. Metze	19	20	19	12	24	22	19
Inventar impliziter Rechtschreibregeln (IiR) von H. Probst	5	5	5	5	4	5	5
Lernbeobachtung nach M. Dehn	22	24	20	20	22	24	21
"www.ich-will-lernen.de"	44	50	37	41	45	53	40
Alle Anderen	29	22	37	34	25	21	33
<b>Summe (Mehrfachnennungen)</b>	<b>225</b>	<b>260</b>	<b>177</b>	<b>193</b>	<b>245</b>	<b>242</b>	<b>218</b>

Tab. 1.7.2

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 8: Führen Sie, abgesehen von den in der letzten Frage aufgezählten Diagnostikinstrumenten, Lernstandsdiagnostik vielleicht auf eine andere Art und Weise durch?  
Bitte geben Sie jeweils an, wie häufig Sie die folgenden Tätigkeiten durchführen.

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Ich nutze ein Instrument, das von unserer Volkshochschule zusammengestellt wurde	Sehr häufig	11	13	8	13	6	6	13
	Eher häufig	7	10	3	9	6	12	4
	Selten	17	18	16	18	17	22	13
	Nie	54	46	64	53	57	54	57
	Keine Angabe	11	12	9	8	14	6	13
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich beobachte die Fortschritte der Teilnehmer/innen im Unterricht und dokumentiere die Beobachtungen	Sehr häufig	38	45	29	32	42	28	48
	Eher häufig	38	35	41	40	39	50	29
	Selten	16	14	20	20	14	15	17
	Nie	4	1	8	5	2	4	4
	Keine Angabe	4	5	1	3	3	3	3
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich analysiere frei geschriebene Texte	Sehr häufig	22	23	20	20	22	17	26
	Eher häufig	17	23	7	16	20	22	14
	Selten	16	13	20	15	16	18	16
	Nie	19	15	27	25	14	18	21
	Keine Angabe	26	25	27	23	28	26	23
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich führe Gespräche über Schreibversuche (= Lerndialoge)	Sehr häufig	35	38	31	29	42	35	37
	Eher häufig	36	40	32	36	35	32	36
	Selten	15	10	21	20	11	22	11
	Nie	8	6	12	10	7	8	9
	Keine Angabe	5	6	4	5	5	4	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.8.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 8: Führen Sie, abgesehen von den in der letzten Frage aufgezählten Diagnostikinstrumenten, Lernstandsdiagnostik vielleicht auf eine andere Art und Weise durch?  
Bitte geben Sie jeweils an, wie häufig Sie die folgenden Tätigkeiten durchführen.

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Ich sammle Teilnehmer-Arbeiten und analysiere sie im Hinblick auf den Lernstand (Portfolio)	Sehr häufig	19	18	21	16	19	17	21
	Eher häufig	35	41	28	32	38	35	33
	Selten	22	26	13	25	18	27	17
	Nie	19	10	32	23	18	19	21
	Keine Angabe	5	5	5	3	7	3	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Ich bewerte den Lernstand der Teilnehmer/innen auf andere Art	Sehr häufig	27	30	23	22	31	29	25
	Eher häufig	17	20	12	22	14	17	20
	Selten	5	4	5	5	4	-	8
	Nie	19	17	23	23	15	23	16
	Keine Angabe	32	30	37	27	37	31	31
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.8.1

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

**Frage 8: Führen Sie, abgesehen von den in der letzten Frage aufgezählten Diagnostikinstrumenten, Lernstandsdiagnostik vielleicht auf eine andere Art und Weise durch?  
Bitte geben Sie jeweils an, wie häufig Sie die folgenden Tätigkeiten durchführen.**

**Basis: Alle Befragten**

Durchschnittswerte 1 = Stimme voll und ganz zu 4 = Stimme gar nicht zu	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
Ich nutze ein Instrument, das von unserer Volkshochschule zusammengestellt wurde	3,3	3,1	3,5	3,2	3,4	3,3	3,3
Ich beobachte die Fortschritte der Teilnehmer/innen im Unterricht und dokumentiere die Beobachtungen	1,9	1,7	2,1	2,0	1,8	1,9	1,8
Ich analysiere frei geschriebene Texte	2,4	2,3	2,7	2,6	2,3	2,5	2,4
Ich führe Gespräche über Schreibversuche (= Lerndialoge)	2,0	1,8	2,2	2,1	1,8	2,0	1,9
Ich sammle Teilnehmer-Arbeiten und analysiere sie im Hinblick auf den Lernstand (Portfolio)	2,4	2,3	2,6	2,6	2,4	2,5	2,4
Ich bewerte den Lernstand der Teilnehmer/innen auf andere Art	2,2	2,1	2,4	2,4	2,1	2,2	2,2

Tab. 1.8.2

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 9: Bitte geben Sie an, ob die folgenden Aspekte zum Einsatz von Diagnosematerial auf Sie voll und ganz, eher, eher nicht oder gar nicht zutreffen.  
Ich setze Diagnosematerialien ein, ...

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
... von denen ich weiß, dass sie einfach in der Anwendung sind	Trifft voll und ganz zu	47	60	27	53	41	50
	Trifft eher zu	33	26	44	30	38	28
	Trifft eher nicht zu	6	5	8	4	6	3
	Trifft überhaupt nicht zu	10	6	16	11	9	12
	Keine Angabe	4	3	5	2	5	7
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... deren Anwendung nicht zu lange dauert	Trifft voll und ganz zu	43	50	33	48	37	46
	Trifft eher zu	37	35	41	31	44	32
	Trifft eher nicht zu	7	8	5	7	7	5
	Trifft überhaupt nicht zu	8	4	15	11	6	10
	Keine Angabe	5	3	5	3	5	7
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... die kostenlos erhältlich sind	Trifft voll und ganz zu	33	40	23	26	37	33
	Trifft eher zu	31	31	29	38	26	24
	Trifft eher nicht zu	16	17	16	15	16	19
	Trifft überhaupt nicht zu	14	7	25	16	12	16
	Keine Angabe	5	4	7	3	6	8
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... die wenig Aufwand für mich bedeuten	Trifft voll und ganz zu	19	20	17	19	19	19
	Trifft eher zu	31	32	28	32	31	31
	Trifft eher nicht zu	31	34	27	29	33	26
	Trifft überhaupt nicht zu	14	9	23	15	13	15
	Keine Angabe	6	5	5	5	5	9
<b>Summe</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.9.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 9: Bitte geben Sie an, ob die folgenden Aspekte zum Einsatz von Diagnosematerial auf Sie voll und ganz, eher, eher nicht oder gar nicht zutreffen.  
Ich setze Diagnosematerialien ein, ...

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
... bei denen Fehldiagnosen aus meiner Sicht eher selten sind	Trifft voll und ganz zu	27	30	23	25	28	26	29
	Trifft eher zu	41	43	37	41	40	42	37
	Trifft eher nicht zu	12	13	11	9	15	17	8
	Trifft überhaupt nicht zu	9	5	16	12	7	8	11
	Keine Angabe	11	9	13	13	9	8	14
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... bei denen das Verhältnis zwischen Aufwand und Ergebnis ausgeglichen ist	Trifft voll und ganz zu	35	38	31	34	34	33	36
	Trifft eher zu	42	43	37	42	43	44	39
	Trifft eher nicht zu	9	8	11	5	12	14	6
	Trifft überhaupt nicht zu	9	5	15	12	6	9	9
	Keine Angabe	6	5	7	7	5	-	10
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... die einen Vergleich zwischen den Teilnehmer/innen ermöglichen	Trifft voll und ganz zu	16	23	7	14	17	12	18
	Trifft eher zu	19	17	20	21	18	26	12
	Trifft eher nicht zu	30	30	31	25	36	35	29
	Trifft überhaupt nicht zu	30	26	36	35	23	27	33
	Keine Angabe	5	3	7	4	6	1	8
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... die einen Vergleich von Lernergebnissen verschiedener Zeitpunkte ermöglichen	Trifft voll und ganz zu	36	48	20	35	37	38	36
	Trifft eher zu	35	36	35	34	37	41	32
	Trifft eher nicht zu	13	10	19	14	13	10	14
	Trifft überhaupt nicht zu	9	3	20	11	8	10	9
	Keine Angabe	6	4	7	5	5	-	9
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.9.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 9: Bitte geben Sie an, ob die folgenden Aspekte zum Einsatz von Diagnosematerial auf Sie voll und ganz, eher, eher nicht oder gar nicht zutreffen.  
Ich setze Diagnosematerialien ein, ...

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
... die erwachsenengerecht ausgestaltet sind	Trifft voll und ganz zu	49	57	40	46	49	49	49
	Trifft eher zu	29	26	31	29	29	29	28
	Trifft eher nicht zu	11	11	9	12	11	15	7
	Trifft überhaupt nicht zu	7	2	15	9	5	6	7
	Keine Angabe	5	4	5	4	5	-	8
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... die lebensnahe Aufgaben (z.B. zum Thema: Familie, 1€ Jobs, Hobbies) beinhalten	Trifft voll und ganz zu	37	44	29	35	38	38	37
	Trifft eher zu	30	27	31	32	28	32	26
	Trifft eher nicht zu	16	17	16	20	12	14	18
	Trifft überhaupt nicht zu	9	6	12	10	8	14	6
	Keine Angabe	8	6	12	3	14	1	13
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... deren Aufmachung (z.B. Papierqualität, Bebilderung) ansprechend ist	Trifft voll und ganz zu	19	19	21	18	21	17	22
	Trifft eher zu	38	37	40	43	35	44	35
	Trifft eher nicht zu	25	29	19	26	22	26	23
	Trifft überhaupt nicht zu	9	8	9	11	7	13	7
	Keine Angabe	9	8	11	2	15	1	13
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... deren Schriftbild für funktionale Analphabet/innen gut lesbar ist	Trifft voll und ganz zu	62	67	55	60	60	60	63
	Trifft eher zu	25	23	27	26	24	29	21
	Trifft eher nicht zu	2	3	-	3	1	3	2
	Trifft überhaupt nicht zu	5	2	9	8	3	6	5
	Keine Angabe	7	5	9	2	12	1	10
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.9.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 9: Bitte geben Sie an, ob die folgenden Aspekte zum Einsatz von Diagnosematerial auf Sie voll und ganz, eher, eher nicht oder gar nicht zutreffen.  
Ich setze Diagnosematerialien ein, ...

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
... die dazu führen, dass sich die Teilnehmer/innen selbst besser einschätzen können	Trifft voll und ganz zu	38	41	36	40	39	35	42
	Trifft eher zu	38	44	28	37	38	45	33
	Trifft eher nicht zu	11	8	16	13	7	10	11
	Trifft überhaupt nicht zu	6	2	11	8	4	8	5
	Keine Angabe	7	5	9	2	12	3	9
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.9.1

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 9: Bitte geben Sie an, ob die folgenden Aspekte zum Einsatz von Diagnosematerial auf Sie voll und ganz, eher, eher nicht oder gar nicht zutreffen.  
Ich setze Diagnosematerialien ein, ...

Basis: Alle Befragten

Durchschnittswerte 1 = Trifft voll und ganz zu 4 = Trifft überhaupt nicht zu	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
... von denen ich weiß, dass sie einfach in der Anwendung sind	1,8	1,6	2,1	1,7	1,8	1,8	1,8
... deren Anwendung nicht zu lange dauert	1,8	1,7	2,0	1,8	1,8	1,8	1,8
... die kostenlos erhältlich sind	2,1	1,9	2,5	2,2	2,0	2,0	2,2
... die wenig Aufwand für mich bedeuten	2,4	2,3	2,6	2,4	2,4	2,4	2,4
... bei denen Fehldiagnosen aus meiner Sicht eher selten sind	2,0	1,9	2,2	2,1	2,0	2,1	2,0
... bei denen das Verhältnis zwischen Aufwand und Ergebnis ausgeglichen ist	1,9	1,8	2,1	2,0	1,9	2,0	1,9
... die einen Vergleich zwischen den Teilnehmer/innen ermöglichen	2,8	2,6	3,0	2,9	2,7	2,8	2,8
... die einen Vergleich von Lernergebnissen verschiedener Zeitpunkte ermöglichen	2,0	1,7	2,4	2,0	1,9	1,9	2,0
... die erwachsenengerecht ausgestaltet sind	1,7	1,6	2,0	1,8	1,7	1,8	1,7
... die lebensnahe Aufgaben (z.B. zum Thema: Familie, 1€ Jobs, Hobbies) beinhalten	2,0	1,8	2,1	2,0	1,9	2,0	1,9
... deren Aufmachung (z.B. Papierqualität, Bebilderung) ansprechend ist	2,2	2,3	2,2	2,3	2,2	2,4	2,2
... deren Schriftbild für funktionale Analphabet/innen gut lesbar ist	1,5	1,4	1,6	1,6	1,4	1,5	1,4
... die dazu führen, dass sich die Teilnehmer/innen selbst besser einschätzen können	1,8	1,7	2,0	1,9	1,7	1,9	1,8

Tab. 1.9.2

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 10: Denken Sie nun einmal daran, wie die Ergebnisse von Lernstandsdiagnostik verwendet werden sollten.  
Bitte geben Sie für die folgenden Aspekte jeweils an, ob Sie es für sehr wichtig, eher wichtig, eher unwichtig oder völlig unwichtig halten.  
Die Diagnostikergebnisse sollen verwendet werden ...

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
... zur Rückmeldung an den/die Lerner/in	Sehr wichtig	60	69	48	58	62	60	60
	Eher wichtig	28	24	33	32	25	33	25
	Eher unwichtig	5	1	11	7	1	4	5
	Völlig unwichtig	2	2	1	-	3	3	1
	Keine Angabe	6	4	7	3	8	-	9
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... zur Anpassung des Lerninhaltes durch den/die Kursleiter/in	Sehr wichtig	67	71	64	69	64	72	64
	Eher wichtig	24	20	27	24	25	28	21
	Eher unwichtig	1	-	1	-	-	-	-
	Völlig unwichtig	1	2	-	1	1	-	2
	Keine Angabe	8	7	8	5	9	-	12
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... zur Evaluation des Kurses für die Volkshochschule	Sehr wichtig	13	14	12	15	8	8	14
	Eher wichtig	36	38	33	33	40	41	34
	Eher unwichtig	36	34	41	40	34	40	36
	Völlig unwichtig	7	8	5	7	8	9	7
	Keine Angabe	7	6	8	5	9	3	10
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... zur Motivation der Teilnehmer/innen	Sehr wichtig	61	70	49	58	64	63	60
	Eher wichtig	26	17	37	31	20	28	24
	Eher unwichtig	8	9	7	8	7	8	7
	Völlig unwichtig	2	2	1	2	1	1	2
	Keine Angabe	4	3	5	1	7	-	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.10.1 (Fortsetzung)

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 10: Denken Sie nun einmal daran, wie die Ergebnisse von Lernstandsdiagnostik verwendet werden sollten.  
Bitte geben Sie für die folgenden Aspekte jeweils an, ob Sie es für sehr wichtig, eher wichtig, eher unwichtig oder völlig unwichtig halten.  
Die Diagnostikergebnisse sollen verwendet werden ...

Basis: Alle Befragten (Fortsetzung)

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
... zur Einstufung in den richtigen Kurs nach dem Erstgespräch	Sehr wichtig	51	51	51	53	47	59	47
	Eher wichtig	28	29	25	27	31	27	29
	Eher unwichtig	9	10	8	11	6	5	11
	Völlig unwichtig	5	3	8	5	5	6	5
	Keine Angabe	7	6	8	3	11	3	8
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... zur Einstufung in den richtigen Kurs nach einer längeren Lernphase	Sehr wichtig	35	34	39	34	36	32	38
	Eher wichtig	35	37	33	33	37	41	30
	Eher unwichtig	16	16	16	19	14	17	16
	Völlig unwichtig	6	5	7	7	5	8	5
	Keine Angabe	8	8	5	8	8	3	11
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... um den Teilnehmer/innen eine Zertifizierung zu ermöglichen	Sehr wichtig	11	10	13	11	12	10	12
	Eher wichtig	27	24	29	26	27	31	24
	Eher unwichtig	32	33	32	32	31	35	29
	Völlig unwichtig	21	23	17	24	20	23	21
	Keine Angabe	9	9	8	7	11	1	13
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
... zur Berichterstattung an die ARGE	Sehr wichtig	6	5	8	7	5	9	5
	Eher wichtig	21	22	20	22	20	23	18
	Eher unwichtig	37	38	37	37	38	40	36
	Völlig unwichtig	28	27	28	26	28	26	31
	Keine Angabe	8	8	7	8	8	3	10
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.10.1

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 10: Denken Sie nun einmal daran, wie die Ergebnisse von Lernstandsdiagnostik verwendet werden sollten.

Bitte geben Sie für die folgenden Aspekte jeweils an, ob Sie es für sehr wichtig, eher wichtig, eher unwichtig oder völlig unwichtig halten.

Die Diagnostikergebnisse sollen verwendet werden ...

Basis: Alle Befragten

Durchschnittswerte 1 = Sehr wichtig 4 = Völlig unwichtig	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
... zur Rückmeldung an den/die Lerner/in	1,4	1,3	1,6	1,5	1,4	1,5	1,4
... zur Anpassung des Lerninhaltes durch den/die Kursleiter/in	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
... zur Evaluation des Kurses für die Volkshochschule	2,4	2,4	2,4	2,4	2,5	2,5	2,4
... zur Motivation der Teilnehmer/innen	1,5	1,4	1,6	1,5	1,4	1,5	1,5
... zur Einstufung in den richtigen Kurs nach dem Erstgespräch	1,7	1,6	1,7	1,7	1,7	1,6	1,7
... zur Einstufung in den richtigen Kurs nach einer längeren Lernphase	1,9	1,9	1,9	2,0	1,9	2,0	1,9
... um den Teilnehmer/innen eine Zertifizierung zu ermöglichen	2,7	2,8	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7
... zur Berichterstattung an die ARGE	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0	2,8	3,0

Tab. 1.10.2

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 11: Sind Sie in dieser Volkshochschule ...

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Art der Tätigkeit	Als hauptamtliche/r pädagogische/r Mitarbeiter/in angestellt	11	13	8	7	13	9	10
	Freiberuflich oder auf Honorarbasis tätig	87	86	88	91	86	91	89
	Ehrenamtlich tätig	1	-	1	1	-	-	1
	Keine Angabe	2	1	3	1	1	-	-
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Tab. 1.11

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 12: Haben Sie einen oder mehrere der folgenden beruflichen Abschlüsse?

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
Abgeschlossene Lehre oder vergleichbarer Abschluss der Berufsfachschule	16	15	17	13	20	23	12
Fachschulabschluss/Fortbildungsprüfungen (z.B. Erzieher/in, Meister/in)	17	18	16	20	17	23	15
(Fach-)Hochschulabschluss	82	84	77	80	83	82	84
Nein	4	4	3	4	3	3	4
Keine Angabe	2	2	3	1	1	-	-
<b>Summe (Mehrfachnennungen)</b>	<b>121</b>	<b>123</b>	<b>116</b>	<b>119</b>	<b>124</b>	<b>131</b>	<b>115</b>

Tab. 1.12

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 13: Haben Sie eine oder mehrere der folgenden pädagogischen Ausbildungen?

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
Ja, Lehramtstudium	48	50	47	52	43	28	64
Ja, Pädagogikstudium (auch FH)	32	38	24	34	31	36	31
Ja, Psychologiestudium (auch FH)	8	8	7	4	13	8	9
Sonstiges	31	35	25	32	33	42	25
Nein, nichts davon	8	7	11	7	11	12	6
Keine Angabe	2	1	3	1	1	-	-
<b>Summe (Mehrfachnennungen)</b>	<b>130</b>	<b>139</b>	<b>116</b>	<b>130</b>	<b>131</b>	<b>126</b>	<b>135</b>

Tab. 1.13

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 14: Haben Sie schon einmal an einer Weiterbildungsveranstaltung zum Thema "Lernstandsdiagnostik" teilgenommen?

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht	Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
		Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.	195	115	75	91	95	78	107
Ja, Kursleiter/innen-AG	14	20	5	11	17	13	15
Ja, eine andere Veranstaltung	41	49	31	40	43	47	38
Nein	46	35	64	51	43	47	46
Keine Angabe	3	2	3	3	1	-	2
<b>Summe (Mehrfachnennungen)</b>	<b>104</b>	<b>105</b>	<b>103</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>108</b>	<b>101</b>

Tab. 1.14

## Alpha-Panel - Kursleiterbefragung zum Einsatz von Lernstandsdiagnostik

Frage 15/16: Bitte geben Sie zuletzt noch Ihr Alter und Ihr Geschlecht an.

Basis: Alle Befragten

Prozentwerte senkrecht		Gesamt	Durchführung von Lernstandsdiagnosen		Anzahl der Kurse		Alter	
			Ja	Nein	1 Kurs	2 bis 7 Kurse	50 Jahre und jünger	51 Jahre und älter
Basis abs.		195	115	75	91	95	78	107
Geschlecht	Männlich	12	11	11	15	9	13	13
	Weiblich	86	88	87	84	89	87	87
	Keine Angabe	2	1	3	1	1	-	-
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Alter	unter 35 Jahre	9	8	11	10	8	21	-
	35 - 40 Jahre	10	10	9	11	8	24	-
	41 - 45 Jahre	10	10	11	10	12	26	-
	46 - 50 Jahre	12	10	13	11	12	29	-
	51 - 55 Jahre	20	20	21	22	19	-	36
	56 - 60 Jahre	17	17	17	13	21	-	32
	61 - 65 Jahre	9	11	7	8	12	-	17
	66 Jahre und älter	8	10	5	13	4	-	15
	Keine Angabe	5	4	5	2	4	-	-
<b>Summe</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Alter	Durchschnitt	50,8	51,5	49,7	51,0	50,8	40,6	58,6

Tab. 1.15