

Entwicklungsbogen

Alpha-Level 1

 (Name)

Nr.	Kann-Beschreibung	Beispiel	✓
01	Ich kann einfache Buchstaben schreiben.	m, l, s, r, f, w, sch	
02		a, e, i, o, u	
03	Ich kann Großbuchstaben und Kleinbuchstaben unterscheiden.	a ↔ A m ↔ M	
04	Ich kann Silben schreiben, die aus nur einem Laut bestehen.	<u>A</u> -larm	
05	Ich kann Zahlen schreiben.	5, 7, 14, 19, 20	
06	Ich kann einfache Anreden schreiben.	Hallo Anne! Lieber Udo, ...	
07	Ich kann kurze und einfache Wörter aufschreiben. (Teil 1)	ist, ein, in, und, die, gegen	
08	Ich denke bei den Endungen „-en“, „-es“ und „-el“ daran, das e zu schreiben.	Bod <u>e</u> , Mixer <u>e</u>	
09	Ich kann Wörter mit d, b, oder g am Anfang schreiben.	<u>D</u> ose, <u>B</u> utter	
10	Ich kann ein Datum schreiben.	1. August 2001 01.08.2001	
11	Ich schreibe bei einfachen Sätzen den Satzanfang groß.	<u>D</u> ie Tür ist zu.	
12	Ich schreibe mir bekannte Namen groß.	<u>M</u> aria, <u>T</u> im, Herr <u>M</u> üller	
13	Ich kann Wörter mit d, b oder g in der Mitte des Wortes schreiben.	Nagel, Rad <u>i</u> o	
14	Ich kann offene Silben schreiben.	Na-se, Mo-fa	



Entwicklungsbogen

Alpha-Level 2

(Name)

Nr.	Kann-Beschreibung	Beispiel	✓
01	Ich kann seltene Namen großschreiben.	<u>A</u> nil <u>P</u> atel	
02	Ich kann meinen Namen und meine Adresse aufschreiben.	Helga Bauer Bahnhofsstraße 5 12345 Leastadt	
03	Ich kann kurze und geläufige Wörter aufschreiben. (Teil 2)	bei, oder, zum, sie, alle	
04	Am Ende eines Satzes schreibe ich einen Punkt.	Der Bus kommt spät .	
05	Ich kann Wörter mit h, j oder z schreiben.	<u>H</u> erz, <u>J</u> ob, Mediz <u>in</u>	
06	Ich kann am Anfang eines Satzes Großschreibung beachten.	<u>I</u> ch kann kommen. <u>B</u> itte sagen Sie <u>B</u> escheid.	
07	Ich kann Wörter mit b, k, p oder t schreiben.	<u>T</u> elefon, <u>P</u> aket	
08	Ich schreibe groß, was ich sehen oder anfassen kann.	das <u>K</u> ind, das <u>F</u> lugzeug	
09	Ich kann Wörter mit zwei Mitlauten am Wortanfang schreiben. (schn..., schm..., schr..., schl...)	<u>s</u> chnell, <u>s</u> chreiben, <u>s</u> chminken	
10	Ich kann mit Hilfe von kurzen Wortlisten korrigieren.	Schpigel → Spiegel	
11	Ich schreibe Wörter mit der Vorsilbe „vor-“ mit v	<u>V</u> orsorge, <u>V</u> orteil	



Entwicklungsbogen

Alpha-Level 3

(Name)

Nr.	Kann-Beschreibung	Beispiel	✓
01	Ich kann kurze und geläufige Wörter schreiben. (Teil 3)	je, für, nur, ob	
02	Ich kann Wörter mit 2 Mitlauten am Wortanfang schreiben.	<u>f</u> risch, <u>F</u> reitag	
03	Ich kann viel/viele richtig schreiben.	<u>v</u> iel / <u>v</u> iele	
04	Ich kann das Fragezeichen anwenden.	Was würden Sie tun?	
05	Ich erkenne Hauptwörter, die abstrakter (nicht greifbar) sind und schreibe sie groß.	<u>E</u> inzelhandel	
06	Ich kann die Auslautverhärtung bei Hauptwörtern beachten.	Kind <u>d</u> → Kinder <u>d</u> Flugzeug → Flugzeug <u>e</u>	
07	Ich kann Wörter mit einer Dopplung des Mitlautes im Auslaut richtig schreiben.	Schiff <u>ff</u> , Tipp <u>pp</u> , Mann <u>nn</u>	
08	Ich kann Wörter mit geschlossenen Silben schreiben	Men-schen	
09	Ich kann Wörter mit einer Dopplung des Konsonanten zwischen den Silben schreiben.	Schlüssel, Kasse	



Entwicklungsbogen Alpha-Level 4

_____ (Name)

Nr.	Kann-Beschreibung	Beispiel	✓
01	Ich kann die Auslautverhärtung bei Adjektiven beachten.	gesund <u>u</u> → gesü <u>n</u> der	
02	Ich erkenne bei zusammengefügte Wörtern aufeinanderfolgende gleiche Buchstaben.	Fah <u>r</u> rad, Auf <u>l</u> au <u>f</u> form	
03	Ich kann Längenzeichen verwenden (Dehnungs-h, ie).	L <u>ie</u> ferant, Stü <u>h</u> le	
04	Ich kann die Vorsilbe „ver-“ richtig mit v schreiben.	<u>V</u> erkehr, <u>V</u> ersuch	
05	Ich kann s-Laute (Zischlaute) richtig verwenden (ss, ß).	Grü <u>ß</u> e, K <u>as</u> se	
06	Ich kann Kürzungszeichen verwenden (ck, tz).	s <u>it</u> zen, ausp <u>ack</u> en	
07	Ich erkenne abstrakte (nicht greifbare) Hauptwörter und schreibe sie groß.	<u>H</u> öflichkeit, <u>S</u> ituation	
08	Ich kann Wortfugen erkennen und schreiben.	Arbeits <u>z</u> eit, Reinigung <u>k</u> raft	
09	Ich kann zusammengesetzte Wörter richtig getrennt oder zusammen schreiben.	herunter <u>f</u> ahren, abschleppen lassen	
10	Ich kann das Komma bei Aufzählungen beachten.	Frust, <u>Ä</u> rger und Angst stehen auf...	
11	Ich kann einen Satz mindestens lautgetreu schreiben.	Jeden Tag um eins <u>k</u> om <u>t</u> /kom <u>m</u> t die frische Ware.	



Entwicklungsbogen

Alpha-Level 5

 (Name)

Nr.	Kann-Beschreibung	Beispiel	✓
01	Ich kann auch bei eingedeutschten Fremdwörtern die Dopplung von Mitlauten beachten.	Kol <u>l</u> egen	
02	Ich kann -chs-, -cks-, -gs-, -ks- statt x richtig verwenden.	Wech <u>s</u> elgeld, Kle <u>ck</u> s	
03	Ich kann bei der Anrede auf Großschreibung der Sie-Form achten.	Die Blumen brauchen <u>S</u> ie nicht zu gießen, ...!	
04	Ich beachte auch bei ungebräuchlichen Begriffen die Dopplung des Konsonanten zwischen den Silben.	Palet <u>t</u> ten, Karo <u>s</u> serie	
05	Ich kann Wörterbücher verwenden.		
06	Ich kann „das“ und „dass“ unterscheiden.	<u>D</u> as ist nicht neu. Sie glaubt, <u>d</u> ass ...	
07	Ich kann Komma vor geläufigen Konjunktionen beachten (weil, aber)	Der Azubi ist nicht da, <u>w</u> eil er Urlaub hat.	
08	Ich kann Längenzeichen verwenden.	<u>S</u> ta <u>ä</u> t, <u>l</u> ee <u>re</u> n	
09	Ich kann Wörter mit ä oder äu richtig schreiben.	<u>Ä</u> rger, Geb <u>ä</u> ude	
10	Ich kann Großschreibung bei substantivierten Adjektiven beachten.	Das bedeutet nichts <u>G</u> utes!	
11	Ich kann Großschreibung bei substantivierten Verben beachten.	Beim Einr <u>ü</u> sten wurde er verletzt.	
12	Ich kann Komma bei Aufzählungen beachten.	Alle Scheiben sind kaputt, <u>das</u> Radio ging aus und ...	
13	Ich kann Komma bei Relativsätzen beachten.	Er fährt zu einer Baustelle, <u>bei der</u> Personalmangel ...	

