

Lesekomponenten, Erstsprache und Weiterbildungsteilnahme



Weiterbildungsteilnahme von Zweitsprachler_innen im Reading-Components-Test

Die Stichprobe der Personen, die die Reading-Components-Aufgaben bearbeitet haben, weist mit 21 Prozent einen deutlich höheren Anteil an Personen mit Deutsch als Zweitsprache auf als die bevölkerungsrepräsentative PIAAC-Gesamtstichprobe (12 Prozent, s. Newsletter 02/2016). Unsere Analysen dieser Teilstichprobe zeigen zunächst, dass Erst- und Zweitsprachler_innen im letzten Jahr zu etwa gleich großen Anteilen (ca. 25 Prozent) an non-formaler Weiterbildung teilgenommen haben.

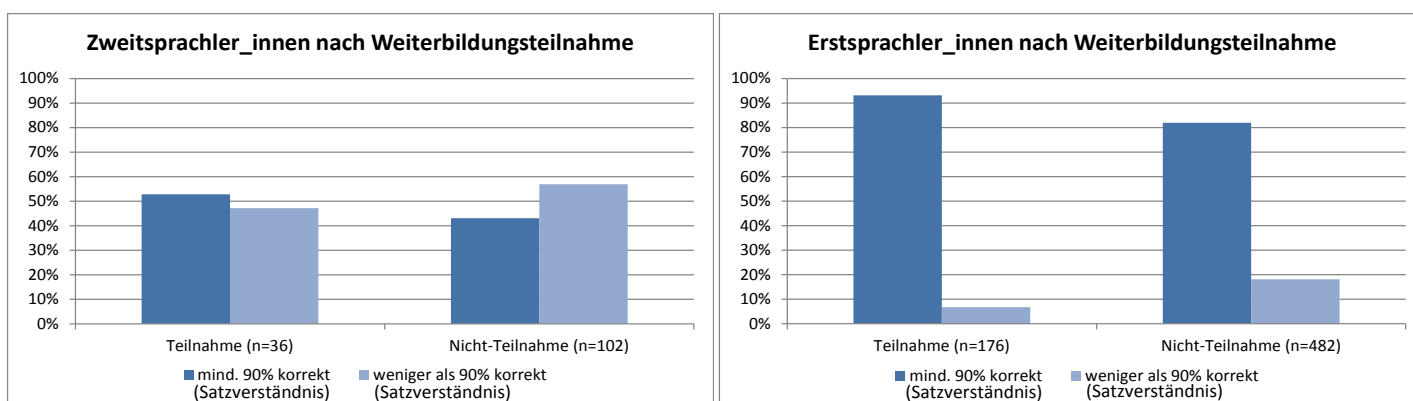
GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

Teilnehmende Zweitsprachler_innen haben häufiger Schwierigkeiten im Satzverständnis

Weitere vergleichende Analysen zeigen, dass unter den Zweitsprachler_innen, die an non-formaler Weiterbildung teilnehmen, ein größerer Anteil von Personen ist, die Schwierigkeiten mit den Aufgaben zum Verstehen des Lesens von Sätzen haben (47 Prozent), als in der Gruppe der an Weiterbildung teilnehmenden Erstsprachler_innen (7 Prozent).



Zweitsprachler_innen mit Leseschwierigkeiten häufig in stundenintensiven Kursen

Aus Auswertungen der leo. – Level-One Studie ist bekannt, dass funktionale Analphabet_innen, deren Erstsprache nicht Deutsch ist, überdurchschnittlich häufig stundenintensive Deutschkurse besuchen (Bilger 2012). Dazu zählen auch die Integrationskurse des Bundesamts für Migration und Flüchtlinge (BAMF). Auch in der Reading-Components-Stichprobe zeigt sich, dass Zweitsprachler_innen mit Schwierigkeiten im Satzverständnis häufig an stundenintensiven Kursen teilnehmen. Beispielsweise hat die Mehrheit (51 Prozent) der Zweitsprachler_innen, die 101-500 Stunden in Weiterbildung investiert haben, weniger als 90 Prozent der Aufgaben korrekt gelöst. In der Gruppe der Zweitsprachler_innen, die mehr als 500 Stunden im letzten Jahr an Weiterbildung teilgenommen haben, sind es immer noch 36 Prozent, die ernstzunehmende Schwierigkeiten mit dem Erfassen von Sätzen haben.

